

La Fórmula de Financiación de Control

Local (LCFF) está diseñada para abordar

la brecha, enfocándose en la equi-

dad para nuestros estudiantes más

necesitados. Por lo tanto, el LCAP debe incluir metas y medir

el progreso para todos los estudiantes y luego resumir

los servicios adicionales proporcionados para **grupos de**

estudiantes designados por el estado, a través de varios

indicadores de rendimiento a las **ocho prioridades del esta-**

do.

Los grupos de estudiantes designados por el estado:

- ♦ Alumnos de bajos ingresos
- ♦ Aprendices de inglés como segundo idioma
- ♦ Jóvenes de hogar temporal (FY)
- ♦ Estudiante reclasificado que domina el inglés (RFEP)

Ocho prioridades estatales:

- ♦ Maestros acreditados y suficientes materiales de instrucción
- ♦ Estándares del Estado (incluyendo las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD) y el acceso de ELs' a los Estándares Estatales *Common Core*)
- ♦ Participación de los Padres (incluyendo los padres de grupos de estudiantes designados por el estado) en los distritos y las escuelas
- ♦ Logro estudiantil (ej. API, UC A-G, evaluaciones estatales, CELDT, RFEP, AP, IB, EAP)
- ♦ Participación estudiantil (ej. asistencia, deserción, graduación)
- ♦ Clima escolar (por ejemplo, la suspensión, la expulsión, encuesta sobre seguridad y conectividad)
- ♦ Acceso e inscripción en cursos requeridos
- ♦ Resultados estudiantil (ej. cursos requerido para graduación)



La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) reemplaza los límites de ingresos y elimina la mayoría de formulas categórica de financiación del programa con la intención de permitir a los colaboradores locales tener la discrecionalidad significativa en tomando las decisiones para mejor satisfacer las necesidades del estudiante.

LCFF proporciona a los distritos de California financiación basado en tres áreas:

1. Subvención de Financiación Base (por estudiante)
2. Subvención de Financiación de Suplementaria- financiación adicional basado en el número de estudiantes en pobreza, aprendices de inglés como segundo idioma y jóvenes de hogar temporal
3. Subvención de Financiación de Concentración - financiación adicional para los distritos con 55% o más estudiantes como se describe en el paso 2

SUHSD no califica para financiación suplementaria o de concentración. Sin embargo, es necesario garantizar que un porcentaje del total de la financiación se gaste en servicios de apoyo a los estudiantes como se describe en el paso 2.



Para obtener más información y/o la oportunidad para involucrarse en las decisiones de financiación del LCAP, póngase en contacto con el director del estudiante o Bonnie Hansen, Asistente Superintendente de Servicios Educativos (650) 369-1411 ext. 22323. También puede visitar nuestro sitio Web LCFF/LCAP: <http://seq.org/?id=248>



Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP)

2016-17

—————

James Lianides, Superintendente

480 James Avenue

Redwood City, CA 94062

Phone: (650) 369-1411

Meta 1: Servicios Básicos - Continuar contratando a los maestros más altamente calificados para las posiciones en el distrito, mientras aumentamos el número de maestros que reflejan demográficamente las comunidades a quien sirven .

Resultados Mesurables Esperados Anuales:

- ◆ Mantener el 100% de maestros altamente calificados en el distrito
- ◆ Establecer un plan de acción para mejorar las prácticas de reclutamiento y contratación en todo el distrito y demostrar aumento en el número y/o porcentaje de los maestros contratados cada año que reflejan la demografía estudiantil en general
- ◆ Desarrollar un sistema de apoyo para los nuevos maestros al distrito
- ◆ Aumentar el índice de retención total de maestros que participan en Asociación de Inducción de Maestros para el Éxito (TIPS)

Meta 2: Servicios Básicos (Materiales), Estándares *Common Core* y Logro Estudiantil - Todos los estudiantes tendrán acceso a un plan de estudios rico, completo que esté alineado a los Estándares Estatales *Common Core* (CCSS), Estándares de Ciencia para la Próxima Generación (NGSS), y los estándares de ELD, y hará progreso mensurable en el dominio de CCSS de nivel de grado.

Resultados Mesurables Esperados Anuales:

- ◆ 100% de los maestros de Álgebra I, Geometría, y Álgebra II implementarán unidades CCSS – los maestros de matemáticas pondrán a prueba el material de Álgebra I y Preparación para Álgebra y confirmaran cuál plan de estudio adoptarán para cada curso
- ◆ Los maestros de Inglés continuarán a implementar y refinar la unidades comunes CCSS
- ◆ Inglés y matemáticas continuarán a usar Bloques de Evaluación Provisionales (IAB) como evaluaciones de distrito entero provisional
- ◆ Cursos de Estudios Sociales implementarán por lo menos una pieza de escritura expositiva y una argumentativa por año y tomará una evaluación en común de distrito entero basado en documentos primarios
- ◆ Maestros de Ciencia desarrollarán y pondrán a prueba unidades de biología, física, y química

Meta 3: Participación de los padres - Promover y aumentar la conexión entre la escuela/distrito y comunidad al proporcionar participación y oportunidades de educación de calidad para los padres en el plantel escolar y en todo del distrito

Resultados Mesurables Esperados Anuales:

- ◆ Desarrollar e implementar un Calendario para la Participación de los padres en todo del distrito inclusive al plantel escolar y reuniones/talleres del distrito que apoyen las metas del plantel y el distrito
- ◆ Establecer un formato/sistema para evaluar la Participación de los Padres del Distrito y oportunidades de educación para informarle de nuestras prácticas
- ◆ Asegurar la participación y/o representación de los padres de grupos “no duplicados” en el plantel/distrito en la participación de los padres en el plantel/distrito y oportunidades de educación así como comités de liderazgo (Concilio Escolar, Comité para las Decisiones Compartidas, Comité Asesor de Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma, y Comité Asesor de Padres LPAC)
- ◆ 100% de los planteles escolares habrán implementado el Proyecto de Padres de SUHSD

Meta 4: Logro Estudiantil - Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma a largo plazo - Mejorar los resultados en general de los Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma como medido por AMAO 1 (progreso anual en el CELDT) y criterio de Reclasificación.

Metas Mesurables Esperados Anuales de AMAOs Competencia en Inglés:

- ◆ Aumentar el porcentaje de los estudiantes demostrando crecimiento en general como medido por AMAO 1 de 59% a 62%, y el porcentaje (5 años o más) logrando dominio en inglés como medido por AMAO 2 de 48% a 53%
- ◆ Revisar el proceso de reclasificación y la línea de tiempo para asegurar que esté alineado con las recomendaciones del estado y recopilación de datos:
 - ◆ Determinar un métodos de evaluar y medir “habilidades básicas en Arte del Lenguaje en Inglés”
 - ◆ Establecer una línea de tiempo para reclasificar en la primavera y el otoño
- ◆ Desarrollar un plan para revisar el Plan Maestro EL de SUHSD

Meta 5: Logro Estudiantil Profesional y Universitario - Todos los estudiantes tendrán acceso a y ser animados a inscribirse en un curso de estudio riguroso, permitiéndoles que se gradúen preparados para la universidad y/o carrera como medidos por el cumplimiento de A-G.

Resultados Mesurables Esperados Anuales:

- ◆ Aumentar el porcentaje de “todos” los estudiantes del doceavo grado que se van a graduar cumpliendo los requisitos A-G por 3% cada año
- ◆ Aumentar el porcentaje compuesto de los subgrupos no duplicados de doceavo grado que se van a graduar cumpliendo con A-G por 3% cada año

Word cloud graphic with 'LCAP' and 'Colaboradores' as central terms. Other words include: acciones, análisis, alineación, datos, monitorear, ELS, visión, SED, logros, control, metas, propósito, estudiantes, jóvenes de hogar temporal, subgrupos, planificación, presupuesto.

Meta 6: Criterio Localmente Definido - Todos los estudiantes tendrán acceso a y serán animados a inscribirse en por lo menos un curso AP/IB para el tiempo que se gradúen de SUHSD.

Resultados Mesurables Esperados Anuales:

- ◆ Aumentar el porcentaje de “todos” los estudiantes de grado doce que se van a graduar que están tomando por lo menos un curso AP/IB por 3% del año anterior
- ◆ Aumentar el porcentaje compuesto de subgrupos no duplicados de estudiantes de grado doce que se van a graduar que están tomando por lo menos un curso AP/IB por 3% del año anterior

Meta 7: Participación Estudiantil y Clima Escolar - Todos los planteles promoverán ambientes de aprendizaje positivos para sus comunidades escolares que resultará en que los estudiantes mantengan comportamiento positivo y participación en sus experiencias educativas como medido por la acumulación de créditos, graduación, abandono escolar suspensión, y tasa de expulsión.

Resultados Mesurables Esperados Anuales:

- ◆ Disminuir las tasas de abandono escolar, suspensión y expulsión de “Todos” los estudiantes en general y disminuir de brecha entre “todos” los estudiantes y cada subgrupo d alumnos aplicable como indicado por la métrica anual del Panel de Datos de SUHSD
- ◆ Aumentar el porcentaje de “Todos” los estudiantes *freshmen* obteniendo 30 o más créditos después del primer semestre cada año y disminuir la brecha entre “Todos” los estudiantes, cada subgrupo de alumnos aplicable, y el compuesto de los subgrupos de estudiantes no duplicados cada año como indicado por la métrica anual del Panel de Datos de SUHSD
- ◆ Aumentar el porcentaje de “Todos” los estudiantes *sophomore* obteniendo 120 créditos después del primer semestre cada año y disminuir la brecha entre ”Todos” los estudiantes, cada subgrupo de alumnos aplicable, y el compuesto de cada subgrupo de estudiantes no duplicados cada año como indicado por la métrica anual del Panel de Datos de SUHSD

Meta 8: Jóvenes de Hogar Temporal - Todos los estudiantes de hogar Temporal serán apropiadamente identificados, inscritos en la clase apropiadas de inmediato, y tendrán acceso a recursos académicos y apoyo por lo menos a base igual que los demás estudiantes.

Resultados Mesurables Esperados Anuales:

- ◆ 100% de FY nuevos a nuestro distrito serán inscritos de inmediato en las escuela y clase apropiadas
- ◆ 100% de FY de transferencia reciban crédito apropiado por el trabajo completado
- ◆ Enlace de FY del distrito, coordinador de asistencia/bienestar y/o contactos en los planteles asistirán a conferencias para Jóvenes de Hogar Temporal